

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune
Børnenes Rige Ølstrup



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	4
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	7
3.4 Skoleudsættelser	8
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	8
4 PROCESKVALITET	11
4.1 KIDS - observationer	11
4.1.1 Fysiske omgivelser	11
4.1.2 Leg og aktivitet	12
4.1.3 Relationer	13
4.2 Faglig ledelse	15
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	15
4.2.2 Indhente faglig viden	16
4.2.3 Aktivere faglig viden	16
5 Den pædagogiske læreplan	18
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	18
6 RESULTATKVALITET	23
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	23
7 SAMMENFATNING	24
7.1 Opsamlende bemærkninger	24
7.2 Primære opfølgingspunkter	24

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud: Børnenes Rige, Ølstrup

Dato for tilsyn: 5. september 2024

Deltagere på tilsynsmødet

Lene Jespersen, medarbejder og observationspædagog

Else Kolle Lauridsen, leder

Gitte Bank Højbjerg, enhedsleder Videbæk - Ølstrup

Ditte Boni Sandager, distriktsleder

Maria Kjærgaard, forældrebestyrelsesrepræsentant

Tilsynsførendes navn: Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

14. december 2023

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Ja.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Efter inspektionen gennemgik jeg sammen med tilsynsførende, hvad der skulle udbedres. De ting han påpegede er blevet lavet. Der har været en tømmer forbi og andet er blevet lavet til vores legepladsdag.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vi er bevidste om, at legepladsen giver mulighed for en anden type leg, hvor der er plads til fart, frihed og kropslig udfoldelse.

Vores legeplads indeholder mange afgrænsede og tematiserede legeområder med sandkasser, huse, gynger, lege- og klatretårn, rutsjebane, kørebane, boldbane samt læringsplakater.

Det giver børnene mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.

Der er områder til både højt og lavt aktivitetsniveau.

Vuggestuen bruger dagligt legepladsen om formiddagen. Personalet er meget bevidste om, at bruge de forskellige læringsmiljøer og fordele børnene. Personalet er tæt på børnene, de er åbne overfor børnenes perspektiver og engagerede i børnenes leg.

I børnehaven er de børn der ønsker det ude om formiddagen og mellem kl. 12-14 er alle børnehavebørn ude hver dag.

Når vi er ude fra kl. 12-14 giver det børnene mulighed for fordybelse.

Der er færre voksne på legepladsen mellem kl. 12 og 13, ofte 2 medarbejdere. Vi har derfor i en periode arbejdet på, at en fordybelsesvoksen/legevoksen har en gul vest på, ude på legepladsen. En fordybelsesvoksen har fokus på nærvær og samspil med børnene og sætter aktiviteter i gang. Medarbejderen uden vest er i dette tidsrum hjælperen, der trøster børn, hjælper med at løse konflikter mellem børnene, klarer toiletbesøg mm. Veste er gået lidt i glemmebogen hen over sommeren i det gode vejr, men det er noget vi skal have taget op igen.

Mellem kl. 13-14 er der flere medarbejdere på legepladsen, det giver større mulighed for at være åbne overfor børnenes perspektiver og engagement i børnenes leg.

For nogle børn kan tiden på legepladsen være en udfordring. Personalet er gode til at sætte alternative aktiviteter i gang til disse børn. Børnene får f.eks. lov til at tegne eller bygge med lego i udeværkstedet. Der bliver læst historie eller de største børnehavebørn spiller kort.

Tilsynsførendes bemærkninger

På tilsynsmødet drøftes legepladsen som udendørs læringsmiljøer for børnene.
Ingen yderligere kommentarer

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

**Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:
Antal medarbejdere skrives.**

- Ingen pædagogfaglig uddannelse:
- Studerende:
- Anden pædagogisk grunduddannelse:
- Seminarieuddannet pædagog:
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Vores fordeling hedder ca. 61/39 % fast personale.

Medarbejder i BRØ:

4 medhjælpere

Pt. ingen studerende. Der kommer PA studerende d. 28 okt.

1 pædagogisk assistent

5 pædagoger

Videregående uddannelse:

1 pæd. med fuldt diplom

1 pæd. diplom modul i leg

1 pæd. diplom modul sprog

Anden relevant uddannelse:

DUÅ

ICDP

PLC

Førstehjælp

Vi har lige søgt en medhjælper i en tidsbegrænset stilling. Vi oplever, at det er svært at få kvalificerede pædagoger i tidsbegrænset stillinger på under et ½ år.

Vi har et par unge ansat i en medhjælperstilling. Når de med tiden siger op, idet de formodentligt skal vil læse videre og vi afhængig af børnetallet skal ansætte en ny, skal vi søge en uddannet pædagog eller pædagogisk assistent. Økonomien spiller selvfølgelig også en rolle, hvad vi har råd til.

En mulighed er også, at en af de medhjælpere vi har i huset og som har været her i mange år, bliver tilbudt uddannelse til pædagogisk assistent.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

I efteråret har vi tilmeldt 2 medhjælpere og 1 pæd. assistent til de 3-dages kurser AMU tilbyder i forhold til "børn i udsatte positioner".

I foråret 2025 skal vi have en pædagog afsted på diplom "fællesskabende pædagogik".

Vi skal have undersøgt nærmere, om det er muligt, at vores sprogvejleder kan læse de moduler hun mangler.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Temaer:

Udvikling og forandring.

Børns sprog

Leg

Børn i udsatte positioner

Relationer

Diplommoduler:

Pædagogisk viden og forskning

Undersøgelse af pædagogisk praksis

Ledelse af forandrings processer

Børns sprogtiltagelse

Kollegial vejledning

Leg, kreativitet og læring

Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner.

AKT

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Opsigelser:

Flere medarbejdere har været ansat i BRØ over flere år.

Inden for det sidste år, har vi kun haft én medhjælper der har opsagt sin stilling. Grunden til opsigelsen var, at hun skal i gang med at læse til pædagog.

Så tænker ikke, at vi pt. har brug for en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser.

Sygefravær:

Sygefravær inkl. helligdage er 5,76.

Vi har haft to langtidssygmeldinger, den ene pga. alvorlig sygdom.

Det er tidligere taget op på personalemøder, når der har været højt fravær. Her er blevet talt åbent om udfordringen ved stigende fravær både i grupper og plenum. Oplever vi, at det bliver aktuelt igen, må vi tage det op.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Der er lavet flere undersøgelser, der peger på, at både uddannelse og personalestabiliteten har stor betydning for kvaliteten i dagtilbud. Vi er bevidste om det i huset. Det er ligeledes tydeligt, når man observerer i forhold til kids. Der er forskel i den måde børnene bliver mødt på af fast personale og en vikar, ligesom uddannelse kan spille en væsentlig rolle.

De faste rutiner mellem personalet bliver udfordret, når der er vikar på stuen. Børnene agerer anderledes. De bliver f.eks. utrygge og græder oftere, der opstår flere konflikter.

Vi taler om det på stuemøder:

Hvordan organiserer vi os bedst, så vi får skabt den bedste kvalitet, når vi mangler en medarbejder. Fordeling af fast personale og vikarer, både inde og ude.

Altid en fast voksen på legepladsen og ikke to vikarer.

Hvad er det for opgaver, vi sætter vikaren til at løse?

Vi laver om i mødeplanen, så der er fast personale i åbne og lukkesituationer.

Er der meget sygdom i en afdeling, flytter vi indimellem personale fra en afdeling til en anden.

Personalet prøver på, at nedbringe deres afspadsering, de dage der er få børn i huset.

Fremadrettet skal vi især være opmærksom på det ved langtidssygmeldinger eller barselsorlov. Vi skal have fordelt det faste personale bedst muligt også selvom det betyder, at en medarbejder må flytte afdeling.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgingskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Det faste personale har sidst været på førstehjælpskursus februar 2022.

Der er bestilt nyt førstehjælpskursus til d. 7. november 2024.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

Vi har i år ikke haft skoleudsættelser.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi ser på hele barnet sammen med forældrene og PPR hvis de er tilknyttet.

En skoleudsættelse vil vi begrunde i barnets udvikling:

Sociale relationer

Selvstændighed

Kommunikation

Opmærksomhed

Videbegærlighed

Vi skal tro på, at barnet vil få et større udbytte af et ekstra år i børnehave, end barnet vil få ved at starte i 0. klasse.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

I samarbejde med forældrene, evt. PPR vil vi (barnets pædagog - leder) lave en handleplan for barnets sidste år i børnehaven.

Handleplanen skal tage udgangspunkt i det enkelte barn.

Fokus skal være på hvad barnet skal udvikle og lære, samt hvad personalet skal udvikle og lære.

Hvilke tiltag skal iværksættes.

Der vil løbende gennem året blive evalueret i forhold til udviklingspunkterne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Tidligere har man i vuggestuen:

- Lyttet til musik på iPad med tilhørende billeder.
- Brugt iPad/telefon til at vise billeder eller set små filmklip som understøttelse, når man f.eks. har fundet en mariehøne på legepladsen.

Nu i vuggestue:

- Lytter til musik fra en iPad eller telefon og der vises ingen billeder.

Tidligere i børnehave:

- Vist en film for børnene hvis vejret har været meget dårligt.
- Børnene har lyttet til musik og set billeder til på iPad.
- Brugt digitale redskaber i forbindelse med pædagogiske aktiviteter.

Nu i Børnehave:

- Lytter til musik uden brug af skærm
- De bruger digitale redskaber i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes. F.eks. når vi har arbejdet med cirkustema, er der blevet vist et lille klip til børnene, så de kunne se hvad der sker i et cirkus.

Tidligere i skolegruppen:

- Spillet PlayStation
- Spilledag første tirsdag i hver måned.
- Set film
- **Nu i skolegruppen:**
- Spilledag med iPad er afskaffet.
- PlayStation er gemt væk. Kommer måske frem til efteråret afhængig af hvad der er legalt ved skolebørn.
- De ser film 1 gang i hver måned, når der holdes fødselsdag. Vil i fremtiden ligeledes afhænge af, hvad der er legalt ved skolebørn.
- Der bliver en gang imellem brugt digitale medier til understøttelse af pædagogisk aktivitet.

Der er i forældrebestyrelsen lavet princip om brug af private telefoner i børnegruppen.

Personalet har været gode til at tage imod den nye lovgivning og handle herefter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende undersøger om skolegruppen også er underlagt den ny lovgivning. Dette i forhold til at skolegruppen er en del af en aldersintegreret institution, som er omfattet af dagtilbudsloven.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.
(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Legepladsen, både i vuggestuen og i børnehaven.

Lyse rum.

Fordeling af børn i de rum vi har.

Synes vi har fået nogle gode legemiljøer indendørs, hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan lave.

Kernen, idrætshallen vi kan bruge, når den er fri.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Små garderober - det gør det svært, at være selvhjulpne.
- Enkelte steder kan der med fordel laves flere rum i rummet.
- Mange børn i grupperum om eftermiddagen, når skolebørnene er her - det kan gøre det svært, for børnene at fordybe sig.
- Tingene kan mere tilgængelige for børnene i værkstedet, så de ikke skal spørge en voksen om hjælp.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i de fysiske omgivelser:

Der er mange gode rum i rummene, som giver gode muligheder for fordeling af børnene.
Der er gode steder, hvor børnene kan være aktive og finde ro.
Der er flere steder med gode afgrænsede tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. Dette gælder både indendørs og på legepladserne.
Legetøj og materialer er vedligeholdte og intakte.
Rummene fremtræder indbydende og velholdte dette både indendørs og udendørs
Der er de fleste steder tydelighed i rummene, så børnene ved hvad de kan og må
Der er god fordeling af børnene i grupperummene.
Legepladserne understøtter forskellige legeformer.
På legepladserne er der mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten i de fysiske omgivelser

Der er variation i hvor meget legetøj der er tilgængelig for børnene i børnehøjde.
Der er variation i tydelighed i rummene, så børnene ved hvad de kan og må.
På legepladsen kan de små hytter tematiseres i højere grad og med fokus på optimering af udendørs legetøj. Desuden kan der arbejdes med mere tydelighed på legepladserne

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.

Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen

(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Personalet er godt til at lave aldersrelevante aktiviteter

Børnene har mulighed for at vælge mellem, at deltage i de vokseninitierede aktiviteter eller at lavet noget andet.

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Personalet er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Mere opmærksomhed på, at beskytte legen.
- Give børnene mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Udfordre legen - hjælpe og støtte børn der har svært ved at lege. (voksne der går foran i legen og bliver i legen).

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i forhold til leg.

Der er adgang til forskellige legeformer i Børnenes Rige: Rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og udfordrende leg.

Det pædagogiske personale er aktive i forhold til at tilbyde børnene til at deltage i forskellige legeformer.

Det pædagogiske personale tilbyder børnene forskellige aktiviteter.

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Der er god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Det pædagogiske personale tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

Et særligt fokus på legepladsens både i forhold til igangsættelse og facilitering af lege.

At facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for f.eks. i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege

Der observeres forskel på om der sættes lege i gang indendørs og på legepladsen.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Personalet i Børnenes Rige er rigtig gode til relationer.

- Personalets samspil med børnene i modtagelse og afsked er rigtig god.
- Personalet er imødekommende og lydhøre overfor børnene, så de føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt.
- Personalet møder det enkelte barn som individ.
- Personalets engagement er rettet mod børnene, snarere end mod de andre voksne.
- Personalet er opmærksom på og tager kontakt til alle børn.
- Personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdige, taler venligt og med en god tone.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Inddrage barnets perspektiv i valg af aktiviteter. Lad børnene være med til at bestemme, hvad der skal ske.
- Inddrage barnets perspektiv i konfliktsituationer, spørge ind og tale om hvad der skete. Sætte ord på børnenes følelser og inddrage børnene i løsningen.
- Støtte børnenes indbyrdes venskaber og relationer i leg. Være bevidst om medarbejders position.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

Det pædagogiske personale retter sin opmærksomhed på børnene og støtter børnene i god overgang mellem hjem og dagtilbud.

Det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene.

Samværet bærer i høj grad præg af interesse for børnene.

Det pædagogiske personale møder hvert enkelt lille barn som individ ikke blot del af en gruppe.

Der observeres anerkendelse af barnets perspektiv. Underkendelse observeres ikke på dagen.

Det pædagogiske personale er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet har brug for det.

Det pædagogiske personale er troværdige og taler venligt og med en god tone.

Det pædagogiske personales engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Det pædagogiske personale kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Det pædagogiske personale tager kontakt til alle børn.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

Her er det variationen, der fokuseres på. Det skal nævnes, at der ses mange gode eksempler med god kvalitet i løbet af observationsdagen. I det videre arbejde og praksisudvikling handler det om alle faggrupper i personalegruppen. Her kan med fordel også ses på organisering og sammensætning af personale, således at uddannede pædagoger er sammen med ikke uddannet personale i læringsmiljøerne både indendørs og på legepladsen.

Inddragelse af alle børn i fællesskaber også børn i udsatte positioner.

Understøttelse af børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber. At gøre hvert enkelt barn vennevigtige/vensomhed.

Der er variation i bekræftelsen, hvor det pædagogiske personale sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelse, følelser og intentioner og for at undersøge, om den har forstået barnet korrekt i overensstemmelse med barnets egne oplevelser

Der observeres variation i konfliktløsning, hvor det pædagogiske personale hjælper ved at tale om det skete. Lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og inddrager disse i løsningen.

Der observeres variation i forhold til at tale med børnene om deres oplevelse og følge børnenes spor. I hvor høj grad der sker 4-5 turtagninger.

4. Eventuelle refleksionsspørgsmål:

Hvordan kan I som personale aktivt fremme venskaber mellem børnene? Er der særlige aktiviteter eller strategier, I har fundet effektive? Hvilke former for kommunikation anvender I for at koble børnene? Hvordan gør man alle børn vennevigtige?

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som lederen den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Vi har vores kerneopgave i enheden Videbæk-Ølstrup, som vi er ansat til at løse.

Kerneopgaven enheden Videbæk-Ølstrup

Kerneopgaven er at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem et trygt, anerkendende og pædagogisk læringsmiljø, hvor bl.a. børnenes nysgerrighed, mod, robusthed og sociale kompetencer understøttes og udvikles.

Vores fundament i forhold til at løse kerneopgaven er:

Dagtilbudsloven.

Vores værdier i RKS (vi er ordentlige, vi er nysgerrige og vi handler)

"Fælles børne- og unge syn" (vi bestræber os på at alle børn og unge oplever sig set, hørt, forstået og taget alvorligt).

Fra vores fundament op til vores kerneopgave er en bred vej med forskellige stier vi kan vælge at gå ind af.

Der er en sti til:

- **Børne og familiepolitikken** - udgør den overordnede ramme for det gode børne- og ungeliv og skaber fælles retning for børn unge og forældre. Her er bl.a. fokus på overgange og inddragelse
- **ICDP** - en teori og evidensbaseret program, der sigter mod at øge kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne.
- **Den styrkede pædagogiske læreplan** - der skal beskrive og dokumentere, hvordan man i institutionen griber arbejdet med børnelæring og udvikling an.
- **KIDS** - Redskab til udvikling af pædagogisk kvalitet.
- **PLC** - Et redskab vi bruger, når vi ønsker at skabe en forandring af vores praksis og læringsmiljø.

Personalet er på et P-møde før sommer, blevet præsenteret for vejen med stier, der går mod kerneopgaven. Meningen er nu, at vi skal i gang med at arbejde med de forskellige stier og få dem til at spille sammen i hverdagen. Det bliver små skridt ad gangen og det vil tage tid. På vores næste p-møde i september, vil vi starte med at tale om værdier i RKSK samt fælles børne- og ungesyn.

ICDP skal ligeledes tages op på et P-møde, hvor vi arbejder med de 8 temaer for godt samspil.

Vi vil skabe vores eget læreplanskema, som vi vil bruge til stuemøder, når vi skal planlægge, gennemføre og evaluere vores arbejde. Vi skal ligeledes have fokus på, hvordan vi inddrager forældrene i vores arbejde med den pædagogiske læreplan.

I enheden Videbæk og Ølstrup vil ledelsen sammen skabe en ramme for arbejdet med KIDS mellem tilsynene, med henblik på at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Det kommer til at ske i et samarbejde med vores observationspædagoger.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

Når en medarbejder har været på kursus, diplom eller andet, er der en forventning om at man på et p-møde fortæller om den viden man har fået.

I foråret har vi bl.a. arbejdet med leg og læringsmiljøer til vores p-møder. Her blev den viden en medarbejder har fået via modulet leg, kreativitet og læring sat i spil.

Der er også en forventning om at man bidrager med sin nye viden på stuemøder, så det kan komme i spil i hverdagen. Prøver ny viden af i praksis og reflekterer sammen efterfølgende.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. ingen yderligere kommentarer.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

Vi reflekterer meget sammen i hverdagen og giver også hinanden feedback. Det er måske ofte de gode situationer vi giver feedback på og så reflekterer vi nok mere sammen om det der er svært. Vi trækker på den viden vi hver især har og vi prøver at se tingene fra forskellige vinkler. Der er åbenhed overfor at prøve ny viden af.

Det kunne være fint, hvis vi have en nedskrevet ramme for hvordan vi giver feedback til hinanden i hverdagen, til stuemøder mm.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Nej

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Vi afventer et nyt lovudspil, som kan betyde, at dagtilbuddet ikke længere skal udarbejde en skriftlig læreplan, evaluering og offentliggørelse. Loven forventes at træde i kraft foråret 2025.

Ingen yderligere kommentarer.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dagtilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

BØRNESYN

- Vi er bevidste om at det at være barn har værdi i sig selv.
- Vi er opmærksomme på, at børn udvikler sig forskelligt og i forskelligt tempo.
- Personalet skaber nærvær, tryghed og omsorg ved at møde børnene i børnehøjde.
- Der er god interaktion mellem børn og personale.
- Personalet er gode til, at møde børnene som små individer.
- Personalet er opmærksomme på alle børn og tager kontakt til alle børn.
- Personalet gør deres bedste for, at alle børn føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt.
- De lytter til børnenes udspil.

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV

- Medarbejderne er gode til at inspirere og udfordre børnene til aktiv deltagelse.
- Vi er bevidste om, at børnene i Børnenes Rige erhverver sig viden, færdigheder og holdninger.
- Medarbejderne er gode forbilleder for børnene. De er troværdige, taler venligt og med en god tone.
- Medarbejderne hilser pænt på børnene, når de kommer og tager god afsked, når de går hjem.

LEG

- Vi er bevidste om at legen har værdi i sig selv og vi er gode til at skabe plads til legen i hverdagen.
- Vi er blevet opmærksomme på, hvordan de legemiljøer vi skaber, påvirker og udvikler børnenes leg.
- Vi er opmærksomme på, at tilbyde forskellige legemiljøer, så børnene kan udvikle forskellige legetyper. Den undersøgende og udforskende leg, konstruktionsleg, rolleleg, tumleleg, regelleg, fantasileg
- Vi har arbejdet lidt med legestemninger og det at skabe plads til de forskellige stemninger.

LÆRING

- Vi ved at børn skal være i balance for at de kan lære, derfor skal vi være opmærksomme på børnenes trivsel.
- Børn lærer i samspil med andre. Vi er opmærksomme på, at vi i hverdagen skal hjælpe og støtte børnene i at indgå i sociale relationer, både mellem barn - voksen og barn - barn.
- Vi er bevidste om, at børn lærer hele dagen, både i børneinitierede lege, planlagte aktiviteter og rutinesituationer.

BØRNEFÆLLESSKABER

- Vi er opmærksomme på, at børn har brug for at være en del af et fællesskab, da de udvikler sig i et samspil med andre.
- Vi skal inkludere alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.
- Det er medarbejdernes opgave at hjælpe barnet ind i fællesskabet.

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

- Vi er bevidste om, at børns læring afhænger af de miljøer vi tilbyder.
- Lærer og udvikler barnet sig ikke eller er barnet ikke i trivsel, så er vi opmærksomme på, at det er vores egne handlinger og læringsmiljøer vi skal skrue ved.
- Vi er nysgerrige på egen praksis.
- Vi bruger PLC når vi skal udvikle på egen praksis.
- Vi er bevidste om at der er mange faktorer der spiller ind på børns læring.

FORÆLDRESAMARBEJDE

- Vi er bevidste, om at vores samarbejde med forældrene handler om at fremme barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring.
- Vi ved, at et godt forældresamarbejde bygger på tillid mellem forældre, personale og leder.
- Vi har fokus på åbenhed og dialog.
- Vi arbejder på at forældrene føler sig set, hørt og forstået.
- Vi er opmærksomme på, at et godt forældresamarbejde skaber sammenhæng i barnets liv på tværs af hjem og dagtilbud.

BØRN I UDSATTER POSITIONER

- Møder barnet som et individ.
- Ser barnets ressourcer.

- Vi er opmærksomme på, at tilrettelægge vores læringsmiljøer så de ligeledes støtter børn i udsatte positioner.
- Vi er opmærksomme på, at hjælpe, guide og støtte barnet i hverdagen.
- Vi er opmærksomme på, at hjælpe barnet ind i fællesskabet.
- Vi arbejder tværprofessionelt søger hjælp og sparring ved sundhedsplejerske, PPR mv.

Jeg tænker der er mange ting vi lykkes med i Børnenes Rige, men vi kan altid udvikle os og gøre ting bedre.

Udviklingspotentialer?

BØRNESYN

- Være mere opmærksom på, at barnet oplever at have en demokratisk stemme. Skabe aktiviteter hvor barnets stemme har mulighed for at blive hørt.

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV

- Vi kan blive mere bevidste om hvordan vi skaber et læringsmiljø, der tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børne- eller vokseninitierede aktiviteter.

LEG

- Arbejde mere målrettet med at vi styrker børns venskaber og indbyrdes relationer gennem legen.
- Understøtte legen, så der bliver mulighed for mere fordybelse i legen.

LÆRING

- Når vi skal fremme børnenes læring, kan vi med fordel øve os på, at stille spørgsmål og være undersøgende sammen med børnene.

BØRNEFÆLLESSKABER

- Vi kan arbejde mere med relationer og venskaber i børnegruppen, hvis det enkelte barn skal være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

- Vi kan med fordel gøre os flere didaktiske overvejelser omkring et pædagogiske læringsmiljø.

FORÆLDRESAMARBEJDE

- Være bevidste om, at inddrage forældrene endnu mere.

BØRN I UDSATTE POSITIONER

- Vi skal være bevidste om, at børn kan være i udsatte positioner på flere forskellige måder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Temaerne i det pædagogiske grundlag er impliceret i hele KIDS materialet og det fokus der er på kvalitet i et dagtilbud. Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Vi laver sprogvurderinger på alle børn. Vi laver sprogtrappen på de børn vi ikke kan lave en sprogvurdering på.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Det er sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen der følger op på det pædagogiske sprogarbejde via to statusmøder om året i Børnenes Rige.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Jeg synes vi har fået optimeret på vores tematiserede legemiljøer. De er blevet mere tydelige og mere inviterende for børnene. Der er ligeledes både i vuggestuen og børnehaven blevet skabt et rum hvor børnene har mulighed for fysisk udfoldelse.

Personalets engagement er rettet mod børnene. De møder børnene på en anerkendende måde hvor de føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt. De ser det enkelte barn som et individ og handler herefter.

Personalet er rigtig gode til at dele børnene i mindre grupper og gøre brug af de rum vi har. De skaber nærvær og trykthed for børnene.

Personalet er meget udviklingsparate, men det kan indimellem være svært i en travl hverdag, at få tingene til at leve i praksis.

Fremadrettet tænker jeg bl.a, at vi skal have mere fokus på barnets perspektiv.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Børnenes Rige på et kvalificeret grundlag. Med et fælles sprog for kvalitet er der i fællesskab leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt de konstruktive pædagogiske drøftelser på tilsynsmødet, hvor KIDS observationer også perspektiveres til andre centrale og relevante pædagogiske temaer som organisering, varetagelse af børnefællesskaber, små børnegrupper som pædagogisk princip og vennevigtighed, giver tilsynet ingen anledning til nogen form for bekymring eller anmærkninger.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, at der aftales primære opfølgningsspørgsmål, som leder kan prioritere at arbejde videre med i involverende medarbejderprocesser og i det omfang, det ønskes.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

Anne Riis Nilsson

7.2 Primære opfølgningsspørgsmål

Tilsynsførendes bemærkninger

Fysiske omgivelser

Der er variation i hvor meget legetøj der er tilgængelig for børnene i børnehøjde.

Der er variation i tydelighed i rummene, så børnene ved hvad de kan og må.

På legepladsen kan de små hytter tematiseres i højere grad og med fokus på optimering af udendørs legetøj. Desuden kan der arbejdes med mere tydelighed på legepladserne.

Leg og aktivitet

Et særligt fokus på legepladsens læringsmiljøer både i forhold til igangsættelse og facilitering af lege. At facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for f.eks. i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege

Der observeres forskel på om der sættes lege i gang indendørs og på legepladsen. På observationsdagen er kvaliteten bedst indendørs.

Relationer

Her er det variationer, der fokuseres på. Det skal nævnes, at der over hele dagen observeres god kvalitet i relationsarbejdet i hele kulturen. I det videre arbejde og praksisudvikling handler det om at forfine og fokus på alle faggrupper i personalegruppen. Her kan med fordel også ses på organisering og sammensætning af personale, således at uddannede pædagoger er sammen med ikke uddannet personale i læringsmiljøerne både indendørs og på legepladsen.

De følgende opfølgingspunkter ses allerede udmøntet i praksis sammen med børnene, men kan styrkes. Der er god kvalitet i relationerne det enkelte barn-voksen. Det næste skridt kan være at sætte fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer:

Inddragelse af alle børn i fællesskaber også børn i udsatte positioner.

Understøttelse af børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber. At gøre hvert enkelt barn vennevigtige/vensomhed.

Bekræftelsen, hvor det pædagogiske personale sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelse, følelser og intentioner og for at undersøge, om den har forstået barnet korrekt i overensstemmelse med barnets egne oplevelser

Konflikthåndtering, hvor det pædagogiske personale hjælper ved at tale om det skete. Lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og inddrager disse i løsningen.

At tale med børnene om deres oplevelse og følge børnenes spor. I hvor høj grad der sker 4-5 turtagninger.